<u>План проведения:</u>

1. Турнир-викторина.

2. Анализ программ дошкольного образования по ФЭМП.

3. Дискуссия: Использование новых методов обучения математике на занятиях и в повседневной жизни.
4. Подведение итогов. Решение педсовета.

<u>Домашнее задание:</u>

1. **Подготовить визитную карточку команды (название, девиз, эмблема, элементы внешнего вида и др.).**

<u>1-ая команда:</u>	**<u>2 команда:</u>**
Левушкина Т.Н.	**Рудикова Т.М.**
Плохова Л.С.	**Мащенко Т.В**
Гоюнли И.В.	**Бадаевская Т.А.**
Коростель Т.И.	**Будникова Н.И.**
Старостина А.В.	**Корсакова К.С.**

2. **Освежить в памяти раздел Программы «Развитие элементарных математических представлений» по всем возрастным группам.**

3. **Продумать и подготовиться к проведению математической игры (1 педагог – воспитатель, другие педагоги – дети).**

4. **По мотивам сказок создать спектакль:**

1 команда – по сказке Толстого «Три медведя» в жанре фильма ужасов.
2 команда – по английской сказке «Три поросенка» в жанре комедии.
- <u>На протяжении сказок использовать счета в пределах 3-х.</u>

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ

«Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста»

ЦЕЛЬ: ***систематизировать знания педагогов о средствах, методах и приемах по формированию элементарных математических представлений у дошкольников.***

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Чебурашка» комбинированного вида с. Усть-Большерецк

Уважаемые коллеги!

Сегодня мы проводим педагогический совет в форме ТУ-ВИ (турнир-викторина) по ***теме: «Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста» .***

Ход педсовета:

1. *Турнир – викторина. – заведующая Гутенева Н.С.*
2. *Анализ программ по ФЭМП. - старший воспитатель Левушкина Т.Н.*
3. *Диспут: Использование новых методов обучения математике на занятиях и в повседневной жизни. – все педагоги.*
4. *Подведение итогов. Решение педсовета.*

ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО:

- Математическая подготовка в дошкольном учреждении – это часть общей подготовки ребенка к самостоятельной жизни. Отличительной чертой этого процесса являются общая развивающая направленность, умственное и речевое развитие, игровая, бытовая и трудовая деятельность. Неоценима в этой деятельности роль воспитателя.

Итак, начинаем турнир – викторину.

1 задание: Приветствие: название команды, девиз.

2. Переходим к разминке: каждая команда получает по три вопроса, на обдумывание ответов – 5 минут.

1. Из каких разделов по ФЭМП состоит программа каждой возрастной группы? (5 разделов: количество и счет, величина, форма, ориентировка в пространстве, времени).
2. Какие общедидактические принципы лежат в основе методики обучения ФЭМП? (Систематичность, последовательность, постепенность, индивидуальный подход).
3. Методы, используемые на занятиях по ФЭМП. (Словесные, наглядные, игровые, практические).
4. Приемы, используемые на занятиях по ФЭМП. (Рассказ, беседа, описание, вопросы, показ реальных предметов, действий с числовыми карточками, цифрами , дидактические игры, упражнения и т.д.)
5. Каким наглядным материалом можно пользоваться на занятиях? (раздаточным, демонстрационным и т.д.)

6. Свойство предмета, характеризующее его размер. (Величина).

3. <u>За пять минут продумать и подготовиться к проведению математической игры : Один педагог – воспитатель, другие педагоги – дети).</u>

<u>4. Придумать новое название занятиям по математике.</u>

5. **<u>Творческий конкурс:</u>**
   - *Аббревиатура – это сокращенное название слова, например, в пионерском лагере – отряды: РИО, РИТМ и т.д.* ***Вам необходимо расшифровать слова: одной команды – ромб, второй команде – круг.***

6. **<u>Подготовить рекламу для родителей и педагогов: «Покупайте книги для детей с математическим содержанием!»</u>**
7. **<u>Конкурс капитанов: кто назовет больше математических терминов.</u>**
8. **<u>Домашнее задание:</u>**

По мотивам сказок Толстого «Три медведя» и английской «Три поросенка» показать спектакль: первой команде в жанре фильм ужасов, второй команде – в жанре комедии, не забывая счета в пределах трех на протяжении сказки.

(* подведение итогов)

- А теперь переходим ко 2-ой части педагогического совета.

Предоставляю слово Левушкиной Т.Н.

(* анализ программ)

- Переходим к обсуждению программ.

- Как вы считаете, можно ли использовать в работе дополнительную методическую литературу по ФЭМП и какую?

- Какую методическую литературу, дидактический материал и пособия используете вы в своей работе?

- Какова результативность?

- Можно ли завышать требования Программы по разделу ФЭМП?

(*подведение итогов)

РЕШЕНИЕ:

1. Обеспечивать детям системный подход в обучении, который позволит получить математическое развитие в соответствии с возрастными возможностями и усвоить ряд представлений, понятий, отношений, закономерностей.

2. Создать условия для воспитания у ребенка личностных качеств: самостоятельности, активности, пространственного восприятия, зрительно-моторных координаций, мыслительной деятельности, внимания, речи, памяти.

3. Пополнить методический кабинет пособиями и методической литературой для использования в качестве дополнительного материала на занятиях по ФЭМП: по программе математического развития детей дошкольного возраста в системе «Школа 2000» авторы: Л. Петерсон, С. Кочемасова, Н. Холина, по программе «Развитие» авторы: Л. Венгер, О. Дьяченко и др., по программе «Математические ступеньки» автор Е. Колесникова, позволяющими обеспечить решение вышеуказанных задач.

1. Из каких разделов по ФЭМП состоит программа каждой возрастной группы?
2. Какие общедидактические принципы лежат в основе методики обучения ФЭМП?
3. Методы, используемые на занятиях по ФЭМП.
4. Приемы, используемые на занятиях по ФЭМП.
5. Каким наглядным материалом можно пользоваться на занятиях?

6. Свойство предмета, характеризующее его размер.